

Posterpräsentationen auf der IDT 2025

Das Format richtet sich an (Nachwuchs-)Wissenschaftler:innen, die sowohl erste Ergebnisse aus laufenden Forschungsprojekten wie auch abgeschlossene Projekte vorstellen und diskutieren möchten. Im Zentrum der Posterpräsentationen stehen vor allem aktuelle Fragestellungen, Theorien, Erhebungs- und Analysemethoden sowie Erklärungsansätze zu Deutsch als Fremd- und Zweitsprache sowie Sprachbildung im mehrsprachigen Kontext.

Folgende Poster werden auf der IDT 2025 präsentiert:

Lobna Abdalaziez

Deutsch und Diversität: Sprachförderung in interkulturellen Bildungsräumen

Ismahane Abdi

Fehleranalyse im DaF-Unterricht am Beispiel von algerischen DaF-Studierenden

Adam Rey Agustin

Die Integration digitaler lexikographischer Lernziele im virtuellen DaF-Unterricht auf dem A1 Niveau: Eine empirische Studie am Goethe Institut Philippinen

Assunta Assunta Civita

Lernförderliches Feedback

Ibtissam Azzouz

Szenisches Lernen und digitale Technologien im DaF-Unterricht: Literatur interaktiv vermitteln

Dieu Linh Bui

Einsatz von ChatGPT zur Professionalisierung des Sprech- und Schreibtrainings im Deutschen

Sheyla Miluska Castillo Rodriguez

KI-gestütztes Sprachcoaching für den Deutschunterricht: Ein personalisiertes Lernsystem für heterogene Klassen

Rupali Deep

Rassismuskritik: Es ist ein langer Weg – gehen wir ihn gemeinsam

Silvia Demmig

Polnische Germanistikstudierende, ihre Einstellung zur polnisch-deutschen Geschichte und ihre Motivation Deutsch zu lernen

Santhosh B. Deveerappa & Banumathy Vijay Krishnan

Volksmärchen als Lernressource: Mikrolernen und kulturelle Vielfalt im Fremdsprachenunterricht

Akshita Dhamija

Genderkompetenz im DaF-Unterricht

Anna Gausepohl

Wenn der ganze Körper erzählt: Eine Untersuchung zum mimetisch-narrativen Lernen mit Kamishibai im DaF-Unterricht in Tansania

Natalia Andrea Haller

Vielfalt von Sprachen begrüßen und schätzen

Erla Hallsteinsdóttir

Feste Wendungen in DaF lehren und lernen: Das Projekt PhraseoLab

Tim Hammrich

DaF und Tourismus – Ein Lernbot für berufssprachliche Kompetenzen

Axel Harting

Diversifizierung der Grammatikinstruktion: Einsatz von YouTube-Videos im Deutschunterricht in Japan

Katharina Heiler

Kritische professionelle Wahrnehmung mit Videoszenarien fördern

Colin Heller

Von der DaF-Spezialisierung zu Multilingualism in Business

Berit Jany

Erinnerung und Vielfalt mit U-Häppchen

Manu Smriti Joshi

Der Übergang vom kulturübergreifenden zum interkulturellen Lernen im Deutsch-als-Fremdsprachen Unterricht in Indien

Tatsiana Karol

Förderung der Schreibkompetenzen mithilfe von ChatGPT

Gohar Khachatryan

Korpusbasierte Analyse der Lexik des Denkens im Deutschen

Valentina Kuptsova

Wir packen die Fachsprache in eine interaktive Geschichte ein

Maria Laina

Schreibförderung und digitale Kompetenz im DaF-Unterricht: Ein konstruktivistisch-transformatives Unterrichtsdesign für die berufliche Bildung in Griechenland

Christina Marutlulle

Einsatz digitaler Medien zur Sprachförderung von Kindern im Kindergarten- und Grundschulalter

Akiko Masaki & Yukiko Nakano

Schwierigkeiten japanischer Deutschlernender bei der Wahrnehmung deutscher Vokale

Jana Nálepová & Barbora Brožovičová

Drei Sprachen in einer Grenzregion

Magdalena Ramljak

Selbstwirksamkeit und Vielfalt im Fremdsprachenunterricht: Deutsch und Englisch für Gesundheitsberufe

Olivera Rancic

Was lehrt uns die Erfahrung von Austauschstudierenden über den universitären DaF-Unterricht?

Adelina Sirbu & Bernd Helmbold

Vielfalt und Zusammenarbeit: Wie die Kooperation zwischen der FSU-Jena und dem GI-

Ukraine im Rahmen vom DLL-Programm die
Deutschlehrerprofessionalisierung in Krisenzeiten fördert

Roksoliana Stasenko & Wolfgang Zehetbauer

Literatur macht möglich, oder wie man die zeitgenössische österreichische Literatur in den
DaF-Unterricht integrieren kann

Natalija Stoiljkovic

Redewendungen, die gut schmecken!

Raluca Vasile

Sprachanimation – eine kreative Methode zur Überwindung von Kommunikationsbarrieren
bei Jugendlichen

Andrea Elisabeth Vaske & Shruti Jain

Integration des DACH-Prinzips in den DaF-Unterricht