

Programmplanung der Sektionen auf der IDT 2025



Sektion B.1

Montag, 28.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Eröffnung und Einführung

Archana Choudhary

Das frühe Sprachenlernen und seine Rahmenbedingungen in Indien

Heidi Rajamäe-Volmer

Frühes Deutsch in Estland: Erfahrungen, Praktiken und Überlegungen

Jenni Rall

German Clubs für Primarschulen

Dienstag, 29.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Ana Clara Neves Silveira

Translanguaging im Kindergartenalltag: Ansätze für eine translinguale Sprachentwicklung

Michele Bruna de Sousa Silva Gal

Die Rolle der expliziten Ausspracheinstruktion im Deutschunterricht: eine Untersuchung zur Entwicklung des Glottalstopps

Monika Sugimoto

Standardisiertes Verfahren zur Sprachstandserhebung bei Kindern für die Eingliederung in den Unterricht an der Deutschen Samstagsschule Kyoto

Pause

Olivier Bolomey

DaF an der Grundschule: Triangulierung zwischen Lehrwerkanalyse, Unterrichtsbeobachtungen und Interviews mit Lehrpersonen

Dennis Tark

DaZ für Grundschulkinder an außerschulischen Lernorten: Sprachvermittlung und -erfahrung in informellen Lernräumen

Zahida Marouani

Überlegungen zum Erwerb deutscher Präpositionen mit lokaler Bedeutung durch arabischsprachige Kinder

Donnerstag, 31.07.2025, 10:30-13:00 Uhr

Bernd Nuss

Project Kinderbuch Textcomplexity: Lesbarkeitsbestimmung von Anfangstexten im bilingualen Unterricht

Birgit Dauth

Schatzkiste Bilderbuch: Mit Bilderbüchern Deutsch lernen – Vorschläge für den Einsatz von Bilderbüchern im Deutschunterricht mit jungen Deutschlernern

Programmplanung der Sektionen auf der IDT 2025



Tanja Colgan

Lautes Lesen im Deutschunterricht

Pause

Dejana Kerošević Isosalo

Das Sprachheft Das bin ich! des Goethe-Instituts Finnland Unterrichtsmaterial für diverse und heterogene Gruppen im Primarbereich

Susanne Hartmann

Die Feuerwehr, die Schulsachen und die Familie – Spielerisch Deutsch lernen mit der Dandelin-App

Freitag, 01.08.2025, 10:30-13:00 Uhr

Abier Muhamed

Lieder vs. Rollenspiele: Ein Vergleich ihrer Effektivität beim Spracherwerb

Raluca Radu

3-Stufen-Lektion – eine Montessori-Methode zur Wortschatzerweiterung bei Kindern (3 – 6 Jahre)

Lali Edzgeradze-Bibinidze

Theatereinsatz im DaF-Unterricht

Pause

Natia Janjghava

Die Rolle der Kinderlieder im Sprachunterricht für Kinder im Elementar- und Primarbereich

Nedina Lisic

Spielerische Sprachaneignung im Vorschulalter: Der Einfluss der institutionellen Umgebung auf den frühen Fremdspracherwerb

Louise Saraiva Guimarães & Maria Luiza Moreira Tenório

Thomas & Oma: ein experimentelles Projekt zur Dekolonisierung im brasilianischen Deutschunterricht

Abschluss