

Programmplanung der Sektionen auf der IDT 2025



Sektion B.4

Montag, 28.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Eröffnung und Einführung

Vielfalt methodisch gestalten: Differenzieren, ermöglichen, unterstützen

Isabel Avens

Neugierig, kollaborativ und aktiv: Vielfalt fördern durch Action-Oriented und Inquiry-Based Learning

Ramona Valje

Binnendifferenzierung in der Praxis

Aminatou Bobbo

Binnendifferenzierung in Bezug auf unterschiedliche Lerner*innentypen im DaF-Unterricht – am Beispiel von Großgruppen

Bettina Melchers Fonseca

Einzigartige Schüler*innen: Anregungen für mehr Inklusion von Neurodiversität im Unterricht

Dienstag, 29.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Selbstermächtigung, Teilhabe und Identität

Christine Rodewald

Sprachliches Empowerment für internationale Studierende: Sprachcoaching zur Integration in Studium und Beruf

Robert Baar

Vielfalt sichtbar machen: Geschlechtliche und sexuelle Lebensweisen im DaF/DaZ-Unterricht

Barbara Thiel & Anja Böttinger

Frauen stärken Frauen: zum Einsatz von bedarfsorientierten Materialien in MiA-Kursen

Iroda Ismailova & Constanze Niederhaus

Sprachbegleitung Geflüchteter durch Studierende: Empowerment durch den Einsatz von KI

Regina Estor

Selbstakzeptanz und Selbstermächtigung beim Sprachenlernen

Donnerstag, 31.07.2025, 10:30-13:00 Uhr

Forschung trifft Praxis

Magdalena Szymanska Lazaro da Silva

Selbstgesteuertes Vokabellernen: Ein Blick auf individuelle Unterschiede bei der Anwendung von Lernstrategien

Programmplanung der Sektionen auf der IDT 2025



Joanna Kic-Drgas

Nationalität und Selbstregulierungspraktiken von Deutschlernern am Beispiel von Polen, Korea und Portugal

Aleksandra Ryzhkova

Deutschunterricht in unterschiedlichen kulturellen Kontexten: Russland und die Philippinen

Freitag, 01.08.2025, 10:30-13:00 Uhr

Vielfalt erkennen, begleiten, wertschätzen

Muna Jabbour

Mehrsprachigkeit als Teil der eigenen Identität wertschätzen – Empowerment der Lernenden mittels ‘Lernen durch Lehren’

Babeth Rosine Nanga

Vortrag über die Unterrichtspraxis: Diversitätssensibles Feedback im DaF-Unterricht

Heiko Lang

Entwicklung und Anwendung von Beurteilungskriterien für Texte im Team von Lehrenden und Lernenden

Abschluss