

Programmplanung der Sektionen auf der IDT 2025



Sektion D.1

Montag, 28.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Eröffnung und Einführung

Allgemeine Aus- und Fortbildungskonzepte

Alev Yazici

MitgeDACHT: Wie ein trinationales Best-Practice-Modell die Aus- und Fortbildung von DaF-Lehrkräften verändert.

Elaine Cristina Roschel Nunes

Deutschlehrkräfteausbildung und die Relevanz eines Unterstützungsnetzes: Kollaboration als Alternative für die Entwicklung kritischer und dekolonialer Unterrichtspraktiken

Karen Pupp Spinassé

Sprachenpolitische und didaktische Reflexionen für den Deutschunterricht in Brasilien

Angelika Hrubesch

Spannungsfelder: Auftrag und Verantwortung der außeruniversitären Ausbildung von DaZ-Lehrenden in der Erwachsenenbildung

Dienstag, 29.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Forschungsprojekte im deutschsprachigen Raum

Sibylle Seyferth

Mehrsprachigkeitsförderung in die Breite tragen: Was kann der „Orientierungsrahmen Sprachbildung“ in Bremen leisten?

Sara Hägi-Mead

Sprachbewusster Fachunterricht: Eine Frage der Chemie

Lea Wöhning, Matthias Prikoszovits & Lydia Böttger

Sprachbildend unterrichten lernen im Lehramtsstudium: Videovignettenbasierte Online-Kurse als Antwort auf eine bildungspolitische Digitalisierungsoffensive

Tatjana Atanasoska

Mehrsprachigkeitsbezogenes Reflektieren im Lehramtsstudium

Donnerstag, 31.07.2025, 10:30-13:00 Uhr

Deutschlehren als Beruf und für den Beruf

Geraldo de Carvalho

Best-Practice-Beispiele zur Umsetzung der Wiener Thesen in Brasilien und ihre Bedeutung für die Deutschlehrenden(-ausbildung)

Programmplanung der Sektionen auf der IDT 2025



Michael Seyfarth

„Jetzt gibt es auch viele Menschen mit Sprachproblemen“: Herausforderungen für die berufliche Bildung im Kontext von Mehrsprachigkeit am Beispiel einer Pflegeschule

Silvia Serena

Bildungspolitik, Sprachendidaktik und Lehrer:innenbildung: Orientierungshilfen in Rahmencurricula für studienbegleitenden Deutschunterricht

Freitag, 01.08.2025, 10:30-13:00 Uhr

Diskursanalytische Ansätze

Gabriella Fernandes Rampinelli

Sprachenpolitik in der Lehrendenausbildung an der Universität São Paulo: Diskurse im Umlauf

Kevin Niehaus

„Da weiß man halt nicht, wo hört DaZ auf und wo fängt Sonderpädagogik an?!“ – Anforderungsveränderungen an die sprachbildende Arbeit von Lehrkräften in Zeiten schulischer Inklusion in Deutschland

Podiumsdiskussion – Lehrer*innenbildungen weltweit

Jincong Chu & Johannes Stuhmann

Die Vielfalt der DaF-Lehrkräfte in China: Hintergründe, Herausforderungen und Chancen

Randa Elnashar

Deutschlehrer/innenausbildung in Ägypten: Eine kritische Betrachtung

Ching-Shih Huang

Herausforderungen und Chancen der DaF-Sprachbildung in Taiwan

Roger Talla

Mangel an Deutschlehrkräften als Hindernis für den heutigen und zukünftigen DaF-Unterricht in Kamerun

Abschluss