

Programmplanung der Sektionen auf der IDT 2025



Sektion D.5

Montag, 28.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Eröffnung und Einführung

Andrea Pfeil

Innovative und sprachübergreifende Weiterbildung in England

Synke Hotje & Marie-Louise Martine Lubbers

Ausbildung zur (Deutsch)Lehrer:in in den Niederlanden

Usa Sa-ngaphan & Mariam Aldameiry

Innovation in der DaF-Lehrerfortbildung: Die Erfolgsgeschichte des Fortbildungszentrums Amman

Pause

Kristina Müller

DaF lehren lernen in Lateinamerika – Was bringt das Hochschulzertifikat Deutsch als Fremdsprache der Universidad de Antioquia (Kolumbien)?

Zahra Aliyeva

Das Projekt Lehrgewinnung des Goethe-Instituts Georgien

Dienstag, 29.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Daniela Rotter

Salutogenese in der Lehrer*innenbildung und der DaZ-Förderung

Ingrid Otepka

Gesundheit und Wohlbefinden als berufsbiografischer Teil und ihre Wirkung auf Lehr- und Lernprozesse

Jana Kocjančič

Kollegiale Beratung für DaF-/DaZ-Lehrkräfte

Pause

Janaki Narkar-Waldruff

Selbstreflexionsprozesse für die Professionalisierung der Lehrenden – ein Forschungsprojekt mit Lehrenden in Pune, Indien

Alanoud Hamouri & Dana Abudawabah

Selbstreflexionskompetenz als Entwicklungsstrategie im Berufsleben von Fremdsprachenlehrkräften: Wesentlich, aber marginalisiert

Donnerstag, 31.07.2025, 10:30-13:00 Uhr

Sandra Ballweg, Gerda-Elisabeth Wittmann, Laura Kiefer, Tamara Zeyer & Kodjo Hola Fambi

Praktika international: Erfahrungen, Irritationen und Entwicklungsmöglichkeiten

Programmplanung der Sektionen auf der IDT 2025



Ganna Bratytsya

Erfahrungen in der Organisation des Unterrichtsprozesses für DaF-Lehramtstudierende in den Kriegszeiten

Tatsuya Ohta, Akira Kusamoto & Naoko Kajjura

Förderung der beruflichen Identität von DaF-Lehrenden in Japan: Eine methodische Diskussion

Pause

Anta Kursiša

Zur professionellen Identität der quereingestiegenen DaF-Lehrkräfte im schwedischen Unterrichtskontext

Christina Rosén & Christine Fredriksson

Vielfältige Wege zum Deutschlehrberuf in Schweden – Möglichkeiten und Stolpersteine

Freitag, 01.08.2025, 10:30-13:00 Uhr

Melanie Mello

Vom Quereinsteiger zur Fachkraft: Die Rolle der Exploratory Practice in der Lehrerbildung

Torsten Bol

Sprachförderung und Unterrichtsbegleitung als Quereinstieg an Schulen

Pause

Bisera Mladenovska

Mehrsprachigkeit in heterogenen Lerngruppen aus Sicht von Seiteneinsteiger*innen

Ioana Andrea Diaconu

Ausbildungsbiografie eines (Quasi-)Quereinsteigers

Abschluss