

Sektion D.6

Montag, 28.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Eröffnung und Einführung

Kristina Peuschel & Katharina Heiler

Digitalität und Mehrsprachigkeit im Netzwerk Subsahara-Afrika-Netz DaF Digital (SANDD):
Erste Schritte In Richtung DaF-Fortbildungen auf Augenhöhe?

Norma Wucherpennig

Kooperativ, kontextsensibel, kritisch: Das brasilianische Lehrwerksprojekt „Zeitgeist“

Pause

Markus Willmann & Nadja Wulff

Sprachliche Vielfalt als Ressource? Einstellungen migrierter Lehrkräfte zu Mehrsprachigkeit im
Klassenzimmer

Alma Amagjekaj & Yuliya Pyvovar

Sprachförderung für zugewanderte Lehrpersonen mit anderer Erstsprache als Deutsch

Dienstag, 29.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Antje Rüger & Sophia Röder

Ein Arbeitsmaterial – viele Möglichkeiten: Wie sehen Dhoch3-Materialien im konkreten
Unterricht weltweit aus?

Abeer Elhendawy

Dhoch3 und nachhaltige Lehrkräfteentwicklung: Ein Beispiel für die DaF-Ausbildung in
Ägypten

Pause

Uta Großmann

Formen der Rückmeldungen eines Sprachstandes im DaZ-/DaM-Unterricht auf dem Prüfstand

Alexander Imig

Ein Lehrportfolio als Werkzeug zur professionellen Entwicklung

Donnerstag, 31.07.2025, 10:30-13:00 Uhr

Saumya Singh

Überbrückung der Sprach- und Arbeitskräftelücke: Maßgeschneiderter Deutschunterricht für
berufserfahrene Fachkräfte im Gesundheitswesen und der IT

Aneta Jolanta Gładys

Professionalisierung der Deutschlehrer:innen mit dem DELFORT-Programm

Oscar Alejandro Espinosa Montero

Innovative Ansätze zur Bewältigung des Lehrkräftemangels im Deutschunterricht: Von

Programmplanung der Sektionen auf der IDT 2025



digitaler Lehrerfortbildung zu kollaborativen Netzwerken am Beispiel von
PROULEX – Universidad de Guadalajara, Mexiko

Ana Cecilia Sánchez González

Überlegungen zum DaF-Unterricht in der Sekundarstufe des IB-Programms in Mexiko

Rivu Banerjee, Achim Oestmann & Anita Mitra

Sprachgebot Deutsch? Eine mehrsprachliche Reflexionspraxis

Freitag, 01.08.2025, 10:30-13:00 Uhr

Petra Gretsch

Norwegen goes Deutschland: Die Auswirkungen von unterrichtlichen Differenzerfahrungen auf
norwegische DaF-Lehrkräfte

Michell Gadelha Moutinho

Readability (Lesbarkeit) und Eindrücke der Komplexität von Texten aus DaF Lehrwerken
Niveaus A1-B1

Abschluss