

Programmplanung der Sektionen auf der IDT 2025



Sektion E.1

Montag, 28.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Eröffnung und Einführung

Verena Bianca Wecker & Anja Jasmin Binanzer

Erwerb und Vermittlung der starken Verbflexion bei mehrsprachigen SchülerInnen

Mahamadou Diouf

Das Phänomen der Vokaldehnung im Deutschen und Wolof: Eine neue Perspektive mit Berücksichtigung des Wolof als Ausgangssprache und des Französischen als Zweit- und Hilfssprache in der Vermittlung der deutschen Vokale im DaF-Unterricht im Senegal

Ivana Milošević

Der Einfluss des Alters auf die Perzeption und Produktion der Vokale im serbischen DaF-Unterricht

Jessica Lindner

Vielfalt im Sprach- und Schriftspracherwerb im Anfangsunterricht der Grundschule

Olena Vasylychenko

Analyseinstrument ELA für die Erfassung und Förderung literaler Kompetenzen von ukrainischen Schulkindern in Österreich

Makiko Hoshii & Nicole Schumacher

Zur Rolle lexikalischer und funktionaler Vielfalt von Vorfeldern in Sprachaneignungsprozessen. Eine Longitudinalstudie mit japanischen Deutschlernenden

Dienstag, 29.07.2025, 14:00-16:30 Uhr

Jutta Wolfrum

Förderung lebensweltlicher und schulischer Mehrsprachigkeit von Schüler:innen durch Linguistic Landscaping im Unterricht (von Schule und Hochschule)

Rahel Korallus

Deutsch auf Deutsch – Die Bedeutung der Zielsprachennutzung im DaF-Unterricht

Isabel Zins

Förderung von bildungssprachlicher Mehrsprachigkeit durch extensives Hören

Nchare Placide

Die sprachliche Diversität im kamerunischen Deutschunterricht: Praktische Impulse für ein effizientes Lehren und Lernen der deutschen Sprache

Donnerstag, 31.07.2025, 10:30-13:00 Uhr

Karin Groenewald

Integration von Mehrsprachigkeit in den DaF-Unterricht an der University of the Western Cape (Südafrika) anhand des Themas „Höflichkeitssprache“

Programmplanung der Sektionen auf der IDT 2025



Christina Rath

Vielfalt statt Anpassungszwang: Sprachpragmatische Höflichkeitsmuster im DaF Kontext

Thi Bich Thuy Le

Fehler bei der Verwendung der Adjektive und der Adjektivdeklination im Deutschen bei Deutschstudierenden der Hochschule für Fremdsprachen und Internationale Studien – Nationaluniversität Hanoi

Ehtiram Muzaffarli

Wie „bewegen“ sich aserbajdschanische DaF-Lernende in der deutschen Sprache?

Yumika Suzuki

Sozialformen und Lernprozess: Unterschiede zwischen den Leseprozessen in der Einzel- und Partnerarbeit bei japanischen Deutsch-lernenden Studierenden

Anna Jaroszevska & Mariola Jaworska

Die Anwendung von Fremdsprachenlernstrategien bei Studierenden der Germanistik und der linguistischen Studiengänge (mit Fremdsprache Deutsch) in Polen – eine qualitative Analyse der Forschungsergebnisse

Freitag, 01.08.2025, 10:30-13:00 Uhr

Clara Dettki

Familie als Ort der Sprachaneignung? Eine ethnographische Studie zur Mehrsprachigkeit im Kontext von Familien

Nadine Vollstädt & Elli Mack

Generation Pro7 – Ungesteuerter Deutscherwerb über das Fernsehen

Tamás Kispál

Lernstrategien bei der Aneignung von Phrasemkonstruktionen

Rasmus Terörde

Kollokationskompetenz bei fortgeschrittenen thailändischen DaF-Lernenden: Eine Untersuchung zum Sprachaneignungsprozess

Abschluss